

**EVALUERING
PÆDAGOGISK LÆREPLAN
FOR NABOHUSET, KLYNGE C I VVK
2020-2021**



NABOHUSET

Arbejdet med den pædagogiske læreplan i Nabohuset hviler på værdien:

"Børnenes behov er vores arbejdsopgave".

Børnenes behov:

Nabohuset består af ca. 160 skønne, legende og livlige børn. Når vi skal finde ud af hvad disse børns behov for læring er, benytter vi os af det data som vi har til rådighed. Denne data kommer eksempelvis fra Nabohusets tilsyn, data fra Topi og sprogvurderinger. Data viser os et generelt billede af hvilke læringsmiljøer børnene har brug for, at vi som voksne udvikler omkring dem, sådan at de tilbydes en højere grad af læring.

Arbejdsopgaven:

Læring opstår når vi øver os igen og igen. Derfor opbygger vi i Nabohuset læringsmiljøer op i eller i forlængelse af hverdagens rutiner og strukturer. Derved sikre vi at der er daglig og kontinuerlig mulighed for at øve sig på noget nyt.

Det fokusområde som vi har i Nabohuset, bliver der arbejdet med i hele huset, vuggestue så vel som børnehaven. Lige som man gør i forhold til læring i skolen, så differentierer vi også læring i Nabohuset blandt andet i forhold til børns alder og udvikling. Ligeledes differentieres der også i forhold til børn som har brug for ekstra hjælp og støtte. Denne differentiering ses ikke ud fra denne evaluering grundet personfølsomme oplysninger men er en del af disse børns individuelle handleplaner.

Metode:

I Nabohuset bruger vi handleplaner i arbejdet med vores læreplansfokus. Handleplanerne udformes stuevis for at sikre differentiering, handling, udvikling og læring så tæt på praksis som muligt. Handleplanerne genbesøges og evalueres på stuemøder.

Læring for voksne og for Nabohuset:

Denne måde at arbejde med datainformeret fokusområder og læringsmiljøer er som for alle andre, også nyt for os i Nabohuset.... Og for os er det ikke spor anderledes end det er for børnene. Vi skal øve os igen og igen 😊 og det gør vi så.

Fokusområde 2020-2021:

"Børns sprogmiljøer og tæt relation mellem børn og voksne for at styrke sprogmiljøerne".

Børnehaven – For lidt opmærksomhed på dialog og nærvær i overgangen fra frokost til legeplads.

Vuggestuen – For lidt opmærksomhed på dialog og nærvær i overgangen fra aktivitet til frokost

Børnehave – Kirsebær stuen	
Sammenhæng/Status: Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området. Konkret beskrivelse af adfærd og situation.	På Kirsebærstuen oplever vi en del uro, støj og løben rundt på stuen, hvilket udfordrer dialogen og nærværet med børnene i overgangen mellem frokost og legeplads. Børnene er færdige med at spise frokost på meget forskellige tidspunkter og efterhånden som de er færdige, rejser de sig fra bordene. Dette forstyrrer de børn der stadig sidder og spiser. De voksne sidder på dette tidspunkt stadig ved deres borde med de børn, der stadig spiser. Når alle er færdige og børnene skal på toilettet og derefter videre i garderoben er det en udfordring at få samling på dem igen, da de har gang i mange forskellige lege.
Mål: Beskrivelse af målet for den indsats der iværksættes. Nærmeste udviklingszone. Realistisk og målbar.	På Kirsebærstuen arbejder vi på at opnå en overgangssituation, hvor børn og voksne følges ad. For at børnene skal være trygge skal der være tydelige rammer. De skal vide hvad der forventes af dem og hvad de skal hvornår. Hvad skal der eksempelvis ske efter vi er færdige med at spise? Der skal være flest muligt voksne ved hver del-situation, som skal sørge for at børnene guides videre i processen på en rolig og nærværende måde. I garderobesituationen er det bedst hvis alle voksne er klar til at hjælpe. Børnene ved, at de skal sidde ved deres garderobepads og tage deres tøj på. Hvis de har brug for hjælp, kan de spørge en voksen. De voksne er til stede og klar til at hjælpe. Vi sidder gerne på gulvet eller på en stol og tilbyder også selv vores hjælp når vi ser behov for det.
Strategier og tiltag: Hvem gør hvad hvornår? Resultat af den pædagogiske analyse.	Visualisering: Vi er på stuen i gang med at opbygge en piktogramtavle, som skal dække hele dagen. Der er også beskrevet med billeder/piktogrammer hvad børnene skal når de er færdige med at spise frokost. Dette er sat i værk for at skabe forudsigelighed og overblik, hvilket gør børnene trygge. Toiletbesøg før frokost: Vi har valgt at børnene på Kirsebærstuen kommer på toilettet før frokost i stedet for efter frokost. Hovedformålet med dette tiltag er at reducere antallet af aktiviteter efter frokost, således at der bliver færre "stationer" at

	pas i overgangen, hvilket medfører, at de voksne kan være mere nærværende. Derudover har det også den fordel, at vi ikke benytter toilettet samtidig med nabostuen, hvilket gav en del ventetid og dermed uro. Børnene får også færre aktiviteter de skal forholde sig til i overgangen, hvilket gør det nemmere for dem at overskue processen. Deltagelse: Børnene hjælper de voksne med at rydde op på bordene og gøre vognen klar til at komme ned i køkkenet igen. Dette vil både skabe nærvær og dialog. Rolig zone: Børnene får nogle områder/zoner på stuen, hvor de kan sætte sig stille og roligt med en bog eller noget legetøj indtil alle er færdige med at spise og rydde op. En voksen vil så snart det er muligt sætte sig hos børnene og læse højt eller deltage i legen.
Tegn i børns adfærd: Hvilke tegn/resultater/milepæle forventes på vej mod målet?	-De tydeligere rammer vil medføre at børnene bliver mere sikre på hvad de skal og hvad næste skridt er i processen. -Børnene vil bruge piktogrammerne, som er sat i den rækkefølge tingene skal udføres. -Børnene vil sidde længere tid ved bordet og være mere rolige når de rejser sig.
Evaluerings/Revidering: I hvilket omfang er tiltaget gennemført? Hvad er resultatet? Nåede vi vores mål? Hvorfor/Hvorfor ikke? Videreførelse af tiltag. Evt. justering af tiltag	Visualisering: Vi har valgt at bibeholde dette tiltag, da vi ser at børnene har stor glæde af piktogrammerne, som guider dem i deres hverdag. Piktogrammerne har udover den visuelle effekt også den fordel, at de skaber dialog både hos barn-barn og barn-voksen, når de/vi kigger på dem. Toiletbesøg før frokost: Vi har valgt at bibeholde dette tiltag, da vi oplever at børnene har gavn af, at der er færre aktiviteter i overgangen efter frokost, samt at det giver et bedre flow i processen, når der ikke er ventetid på toilettet efter frokost. Tiltaget frigiver også en voksen, som kan være nærværende i andre dele af overgangen. Deltagelse: Dette tiltag bibeholdes. Vi oplever at der er mere tid til nærvær og dialog i denne proces i kraft af at børnene ikke skal på toilettet og at de har siddet roligt ved bordet og lyttet til historie i stedet for at løbe rundt og lege i overgangen.

	Rolig zone: Tiltaget, hvor børnene får rolige zoner, hvor de kan lege eller læse når de er færdige med at spise, vil vi ændre. Vi har indført, at den voksne i stedet læser højt, mens børnene sidder ved bordene og spiser. Dette har vi erfaret, giver en større ro blandt børnene. De bliver siddende ved bordet i længere tid og de kan sagtens koncentrere sig om at spise samtidig med at de lytter. Derudover giver højtlæsningen mulighed for at skabe dialog med børnene omkring bogens handling og indhold samt skaber nærvær ved at vi alle er sammen om noget.
--	---

Børnehaven – Kiwi stuen	
Sammenhæng/Status: Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området. Konkret beskrivelse af adfærd og situation.	Vi oplever overgangen fra frokost til legeplads meget kaotisk, der forvirrer de voksne og børnene på stuen. Overgangen er fyldt med mange praktiske opgaver. Eksempler på det er, børnene skal på toilettet, de skal ud i garderobe og have overtøj på, der skal ryddes op på stuen og sovebørnene skal puttes. Der er forvirring omkring arbejdsopgaver og rollefordeling iblandt de voksne. Det resulterer i, at der bliver snakket hen over hovedet på børnene. Børnene bliver påvirket af det, de bliver urolige, flagrende og der opstår mange konflikter imellem dem. Desuden bruges der meget tid på at samle børnene og komme igennem alle de praktiske opgaver. Det er en overgang, der helst skal overstås hurtigt, så børnene kan komme på legepladsen.
Mål: Beskrivelse af målet for den indsats der iværksættes. Nærmeste udviklingszone. Realistisk og målbar.	- Organisere en struktur, der gør overgangen fra frokost til legeplads mere overskuelig. - En struktur der er tydelig og overskuelig for børnene på stuen, så de ved, hvad der skal ske, hvad de skal gøre og hvor de skal hen. - En klar og tydelig fordeling af roller og arbejdsopgaver, så de voksne ved, hvad de skal og hvad deres rolle indebærer. - En overgang der er rolig og overskuelig for alle og der er færre konflikter. - En overgang hvor børnene bliver mødt af voksne, der er anerkendende, nærværende, støttende og har tid til dem.

Strategier og tiltag: Hvem gør hvad hvornår? Resultat af den pædagogiske analyse.	- Lave en oversigt over de arbejdsopgaver der er i overgangen fra frokost til legeplads. - Fordele arbejdsopgaver og roller ved at sætte navne på de voksne, der skal udføre dem på skemaet over dagens opgaver. - visualisere overgangen vha. piktogrammer og billeder af børnene, så de kan se, hvad de skal og hvor de skal hen. - Lave "stationer" hvor de voksne skal placere sig for at støtte, guide og hjælpe børnene i overgangen. - En voksen skal blive på stuen, når børnene er færdige med at spise frokost. Den voksen skal hjælpe/guide børnene med at rydde op efter sig og sende dem videre til næste "station". - En voksen er på toilettet, hvor han/hun hjælper/guides de børn, der skal på toilettet og gør sovebørnene klar. - De andre voksne er i garderobe, hvor de hjælper/guides de børn, der har brug for det.
Tegn i børns adfærd: Hvilke tegn/resultater/milepæle forventes på vej mod målet?	- Overgangen er overskuelig, rolig og der er mindre kaos. - De voksne følger planen/skemaet og ved, hvad de skal og der ikke bliver snakket hen over hovedet på børnene. - Børnene udviser mere selvstændighed, hvor de er mindre afhængige af voksne. De kan f.eks. vha. piktogrammer se, hvad de skal gøre, hvor de skal sidde og hvor de skal hen. - De voksne har mere tid og overskud, og er mere anerkendende og nærværende. - Børnene er mere rolige og der er færre konflikter imellem dem.
Evaluering/Revidering: I hvilket omfang er tiltaget gennemført? Hvad er resultatet? Nåede vi vores mål? Hvorfor/Hvorfor ikke? Videreførelse af tiltag. Evt. justering af tiltag	Vi oplever, at overgangen fra frokost til legeplads er blevet meget mere rolig og overskuelig. Der er mindre kaos, de voksne ved, hvad de skal og børnene ved, hvad de skal. Det har udløst masser af pædagogiske overvejelser og tiltag for videre forløb.

Børnehaven – Kiwi stuen	
Sammenhæng/Status: Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området. Konkret beskrivelse af adfærd og situation.	Vi oplever, at den struktur vi har fået skabt på stuen ift. overgangen virker hensigtsmæssigt. Men det er også en overgang, der er fyldt med rutiner og muligheder for at skabe pædagogiske læringsmiljøer. Desuden har vi fået flere nye børn på stuen, som er yngre og skal lære at gå i børnehave. Vi står i en situation, hvor vi har en meget blandet børnegruppe og har brug for at have fokus på inklusion, så der ikke er nogen, der bliver ekskluderet. Samtidig har de voksne brug for at få styrket relationer til de nye børn og børnene imellem. De såkaldte "stationer" skal erstattes af læringsmiljøer.
Mål: Beskrivelse af målet for den indsats der iværksættes. Nærmeste udviklingszone. Realistisk og målbar.	Bruge rutinesituationer i læringsmiljøer. - Interaktion mellem de voksne og børnene er blevet forbedret og styrket. - Skabe læringsmiljøer, hvor der er fokus på og der bliver arbejdet med inklusion og relationer. - Der bliver arbejdet pædagogisk med rutiner, hvor børnene bliver inddraget. - Overgangen fra frokost til legeplads skal ikke bare overstås, men de mange muligheder skal udnyttes. - Give børnene gode erfaringer i børnefællesskabet. - At få pædagogik ind i rutinerne.
Strategier og tiltag: Hvem gør hvad hvornår? Resultat af den pædagogiske analyse.	Børnene skal sendes på toilet og i garderobe i mindre grupper, så der er plads til, at de voksne kan arbejde med relationer og inklusion. - Arbejde med "Fri for mobberi", hvor børnene lærer at italesætte følelser. - Arbejde med "Fri for mobberi", hvor børnene lærer, hvad det gør ved en, når man bliver drillet eller holdt uden for og det vigtigste af alt, hvad de selv kan gøre for at hjælpe andre og sig selv. - De voksne skal uddelegere opgaver og ansvar til børnene. - Børnene skal inddrages i de praktiske opgaver på stuen. F.eks. en mindre gruppe børn skal samarbejde, hvor de f.eks. tørrer borde af og fejer gulv. De voksne skal guide

	dem, så deres indbyrdes relationer bliver styrket. - I garderobe skal børnene også hjælpe hinanden. - I planlagte aktiviteter skal børnene opdeles i mindre grupper og der skal være fokus på inklusion og relationsarbejde.
Tegn i børns adfærd: Hvilke tegn/resultater/milepæle forventes på vej mod målet?	De voksne giver sig god tid i samspil med børnene. - Børnene hjælper hinanden og er opmærksomme på hinanden, f.eks. hvis nogen bliver ked af det, så trøster de. - Børnene tager mere ansvar og bliver inddraget i de daglige praktiske opgaver. - Der er flere børn, der er med i aktiviteter/lege og ikke bliver holdt udenfor. - Børnene italesætter sine følelser og hvad det vil sige at være en god ven.
Evaluering/Revidering: I hvilket omfang er tiltaget gennemført? Hvad er resultatet? Nåede vi vores mål? Hvorfor/Hvorfor ikke? Videreførelse af tiltag. Evt. justering af tiltag	Handleplan iværksat og der arbejdes med tiltagene.

Børnehaven – Æble stuen	
Sammenhæng/Status: Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området. Konkret beskrivelse af adfærd og situation.	Vi vil have fokus på dialog og nærvær i garderoben ved at tage mindre antal børn i garderoben til overgangen til legepladsen. De andre børn læser i rummet til de bliver kaldt i garderoben. (Max 8)
Mål: Beskrivelse af målet for den indsats der iværksættes. Nærmeste udviklingszone. Realistisk og målbar.	Vi vil lave klare rammer for børnene i overgangen til legepladsen ved at give plads og ro til det enkelte barn i garderoben.
Strategier og tiltag: Hvem gør hvad hvornår? Resultat af den pædagogiske analyse.	Taulant flytter sit bord i garderoben (evt sender spisende børn ind på stuen) Tidlig vagt: Toilet Mellem vagt: Garderobe Sen vagt: ordner stue

	Vi rejser os fra bordene mellem 11.25 og 11.35. Således at vi kan nå at være på legepladsen kl. 12. Efter frokost læser vi i rummet og den “garderobe ansvarlige” henter børn ud til garderoben lidt efter lidt Rune læser som en opstart med børnene, så der skabes fælles kultur og regler. På sigt læser børnene selv i rummet, og den der ordner stuen har et øje på børnene. Ønske om at man i nabolaget hjælpes med at komme på legepladsen. En personale fra en af stuerne tager de første ca. 8 børn fra hver stue med ned på legepladsen.
Tegn i børns adfærd: Hvilke tegn/resultater/milepæle forventes på vej mod målet?	Børn kender rutinerne, ved hvornår de skal læse, tisse og i garderoben.
Evaluering/Revidering: I hvilket omfang er tiltaget gennemført? Hvad er resultatet? Nåede vi vores mål? Hvorfor/Hvorfor ikke? Videreførelse af tiltag. Evt. justering af tiltag	Tiltag gennemført: Ved at tage færre børn (7-8 stk) af gangen og ved at sætte os (voksne) på gulv/rullestol, har vi formået at være nærværende for hvert enkelt barn. Der er kommet mere ro i garderoben, mere tid til selvhjulpenhed. Børnene kender nu rutinen, spise-læse-garderobe. De ved at en voksen henter dem når de læser. Ved at vi har rykket frokost til 10:45/10:50, har vi fået mere tid i garderoben, da frokost slutter 11:25 /11:30 Justering/Plan B Hvis en vikar ikke kender børnene, er det vikars job at ordne stuen. Hvis vi kun er to på stuen aftaler vi nærmere med nabo stuen. Det er ok med en påmindelse om fokus på opgaven.

Vuggestuen – Græskar stuen	
Sammenhæng/Status: Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området. Konkret beskrivelse af adfærd og situation.	For lidt opmærksomhed på dialog, nærvær og struktur i overgang fra aktivitet til frokost.
Mål:	Give ro, tydelighed og medinddragelse i overgangene.

Beskrivelse af målet for den indsats der iværksættes. Nærmeste udviklingszone. Realistisk og målbar.	Gøre det til nogle rare overgange for børnene. Gøre overgange til et læringsrum Have øje for alle børn og hjælpe dem videre.
Strategier og tiltag: Hvem gør hvad hvornår? Resultat af den pædagogiske analyse.	Tydelighed – sprogligt (Visuelt) rollefordeling. Den tidlige voksen går først ind i garderoben, badeværelse, stue. Efterfølgende mellemvagt og til sidst den sene vagt. Den tidlige vagt går først i gang med aktiviteten Visuelt: Billeder af børn, voksne og aktivitet.
Tegn i børns adfærd: Hvilke tegn/resultater/milepæle forventes på vej mod målet?	Mere ro og mindre kaos. Gladere børn. Mindre gråd. Mere selvstændighed i overgangene. Nogle børn kan selv italesætte det.
Evaluerings/Revidering: I hvilket omfang er tiltaget gennemført? Hvad er resultatet? Nåede vi vores mål? Hvorfor/Hvorfor ikke? Videreførelse af tiltag. Evt. justering af tiltag	Handleplan iværksat og der arbejdes med tiltagene.

Vuggestuen - Tomat	
Sammenhæng/Status: Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området. Konkret beskrivelse af adfærd og situation.	Vi oplever at børnene er udfordret af dagligdagens rutiner og overgange fra aktiviteter til frokost
Mål: Beskrivelse af målet for den indsats der iværksættes. Nærmeste udviklingszone. Realistisk og målbar.	At børnene får færre situationer hvor de ikke er forberedt på hvad der skal ske. At børnene øves i at se og forstå overgangen til frokost
Strategier og tiltag: Hvem gør hvad hvornår? Resultat af den pædagogiske analyse.	Der laves piktogrammer med billeder af dagligdagens situationer. Piktogrammer forsøges brugt til forberedelse af børnene til overgangen. Voksen kontakt og guidning.
Tegn i børns adfærd: Hvilke tegn/resultater/milepæle forventes på vej mod målet?	Mere ro på stuen og mere overskueligt for børnene.
Evaluerings/Revidering: I hvilket omfang er tiltaget gennemført? Hvad er resultatet? Nåede vi vores mål? Hvorfor/Hvorfor ikke?	Piktogrammer og billeder på stolen har skabt ro i spise situationerne. Oversigt på væggen af hvor børn og voksne skal sidde, har også skabt ro i frokosten. Det

Videreførelse af tiltag. Evt. justering af tiltag	har været en hjælp for de voksne, så de hurtigt og nemt kan skabe overblik over hvem der sidder hvor. Fremadrettet: Billeder frem for tekst på væggen. Billedkort af børnene på deres siddeplads men som lægges på bordet. Billederne på bordet åbner for samtalen med børnene.
---	--

Vuggestue - Pastinak	
Sammenhæng/Status: Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området. Konkret beskrivelse af adfærd og situation.	Struktur og sammenhæng i stuen
Mål: Beskrivelse af målet for den indsats der iværksættes. Nærmeste udviklingszone. Realistisk og målbar.	Børnene skal have visuelle billeder af hvad der skal ske.
Strategier og tiltag: Hvem gør hvad hvornår? Resultat af den pædagogiske analyse.	Vi skal have piktogrammer op og hænge på stuen og i fællesrummet. De voksne som har aktivitet med børnene på stuen gennemgår piktogrammerne og dem som har aktiviteter ude i fællesrummet gennemgår dem der.
Tegn i børns adfærd: Hvilke tegn/resultater/milepæle forventes på vej mod målet?	Vi ved hvornår vi er på vej mod målet ud fra hvordan børnene modtager og reagerer. Hvordan er børnenes reaktioner.
Evaluerings/Revidering: I hvilket omfang er tiltaget gennemført? Hvad er resultatet? Nåede vi vores mål? Hvorfor/Hvorfor ikke? Videreførelse af tiltag. Evt. justering af tiltag	Handleplan iværksat og der arbejdes med tiltagene.